

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht

Grundprinzipien:

- Handlungsorientierung (Handlungs- und Erkenntnisleitende Fragen)
- Lebensweltbezug
- So viele Realbegegnungen wie möglich
- Methodenvielfalt
- Mündlich und schriftlich verbalisierend
- Genügend Zeit für Übungen einplanen
- Alle Perspektiven berücksichtigen

Arbeitstechniken:

- Aus Texten Sachinformationen entnehmen, z. B. verschiedenfarbig unterstreichen (mit Lineal)
- Genau und naturgetreu ausmalen
- Abzeichnen
- Themenbezogene Ausstellung im Klassenraum gestalten
- Tabellen lesen und anlegen
- Beschreiben
- Versuchsanleitungen befolgen, Ergebnisse vorstellen
- Vermutungen anstellen
- Messen
- Erstellen und präsentieren von Produkten
- Recherche in Print- und Digitalmedien
- Im Team arbeiten (Aufgaben aufteilen, Absprachen einhalten)

Bewertungsgrundlage:

- Mitarbeit 50 %
- Produkt 25 % (ein Test ist kein Produkt)
- Leistung(sentwicklung) 25 % (Das kann auch mal ein Test sein. Dieser darf nicht länger als 20 Minuten dauern und muss alle drei Denkebenen ansprechen. Dabei muss Denkebene 3 in Klassenstufe 1 und 2 min. 50% und in Klassenstufe 3 und 4 50-60% ausmachen.)

Die Leistungsbewertung im Sachunterricht basiert auf einer Vielzahl an mündlichen, schriftlichen und praktischen Unterrichtsbeiträgen, wie in den Fachanforderungen (S. 32 und 33) festgelegt. Die Planung und Durchführung der Bewertungen erfolgt kriteriengeleitet, wobei Beobachtungsbögen und Rückmeldungen eingesetzt werden. Diese Kriterien werden im Jahrgangsteam einvernehmlich für die jeweiligen Themen festgelegt. Zusätzlich erhalten die Schülerinnen und Schüler regelmäßiges Feedback durch mündliche Rückmeldungen und Reflexionen, die es ihnen ermöglichen, ihre Leistungen zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

Mögliche Produkte:

- Plakat
- Flyer
- Quadrama
- Leporello
- Lapbook
- Befragung/ Interviews
- Ausstellung
- Stopp-motion Film
- Frühstück
- Flohmarkt
- Rollenspiel
- Zeitleiste
- Kalender
- Zeitfest
- Stadtführer
- Spiele
- Parcours
- Rezeptbuch
- „Museum“ anlegen
- Klassenfest
- Fahrzeuge
- Murelballen
- Nisthilfen
- Terrarium
- Expertenvideo
- Museum in Schule
- Umfragen
- Besuch von Ausstellungen
- Bestimmungsbücher
- Quiz
- Podcast
- Hörspiel
- Backen/Kochen
- Spiele erfinden
- Tiere züchten/ pflegen
- Kompost anlegen
- Schulgarten anlegen/ pflegen/ bewirtschaften
- Wettbewerbe
- Reiseführer
- Herbarium
- Upcycling/Reparaturen
- Schauspiel/Rollenspiel
- Kochbuch
- Ausflug planen
- Collage
- Brot backen, Marmelade/ Apfelmus
- Brief schreiben

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Müll	- Müll sammeln - Mülltrennung - Müllabfuhr	- ordnen - erkunden - kennen - kategorisieren
	Klassengemeinschaft	- Klassendienste	
Jahrgang 3/4	Wasseraufbereitung	- Trinkwasserversorgung/Wasserkwerk	- argumentieren / - diskutieren - urteilen - präsentieren
	Nachhaltigkeit	- Eigenes Konsumverhalten	- recherchieren
	(eigene) Produktionsprozesse	- eigene Produktion planen und durchführen z.B. Marmelade kochen, Kuchen backen, Spiele erstellen, Papier herstellen, Bücher binden etc. - Vom Korn zum Brot/Körner mahlen – Brot backen	- skizzieren - planen - strukturieren
	Berufe kennenlernen	- Interviews - Recherchen	

Themenfeld: Zeit und Entwicklung

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Kalender	- Jahreszeiten - Monate - Wochentage	- ordnen - kennen
	Uhr	- Tagesablauf (Tag und Nacht) - Uhrzeiten - Zeitbewusstsein	- beschreiben
	Feste	- Weihnachten, Advent - Ostern	
Jahrgang 3/4	Kindheit früher und heute	- Schule früher - Stadtgeschichte - Landleben früher - Familie (Stammbaum)	- recherchieren - imaginieren / reflektieren - dokumentieren
	Erfindung und Entwicklung	- Vom Korn zum Brot - Entwicklung des Fahrrads - Zeitleiste	- ordnen - sich in der Zeit orientieren - Quellen nutzen - befragen
	Exemplarische Epochen	- Mittelalter - Wikinger - Neuzeit - Zukunft	

Außerschulische Lernorte:

- **Schule früher:** Schulmuseum Hamburg
- **Stadtgeschichte:** Tuch und Technik Museum Neumünster
- **Landleben früher:** Freilichtmuseum Molfsee
- **Wikinger:** Haithabu Schleswig

Themenfeld: Gesundheit

Die letzten drei Wochen vor den Herbstferien stehen an der Grundschule Wittorf unter dem Motto „Gesund und Fit“.

In dieser Zeit nimmt die ganze Schule an der Aktion „Zu Fuß zur Schule“ teil. Hierbei sollen die Kinder ermuntert werden, zu Fuß, mit dem Fahrrad bzw. mit dem Roller oder mit dem Bus zur Schule zu kommen.

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Ernährung	- gesundes Pausenbrot - gesundes Frühstück	- ordnen - einschätzen
	Körper / Sinne	- Körperteile - Zähne, Zahnpflege - Passende Kleidung - Körperpflege	- erproben - benennen - beschreiben
Jahrgang 3/4	Ernährung	- Ernährungspyramide - Ernährungsprotokoll - Vom Korn zum Brot - Essen zubereiten	- erklären - beschreiben - erproben - reflektieren und bewerten
	Körper	- Skelett, Muskeln, Organe - Sinnesleistungen: schmecken, riechen, sehen, hören, tasten, einen Schwerpunkt setzen: Auge, Ohr - Hygiene und Zahnpflege	- urteilen
	Sexualerziehung	- Mein Körper gehört mir! - Pubertät - Geschlechterunterschiede - Fortpflanzung - Schwangerschaft, Entwicklung des Babys im Mutterleib	
	Erste Hilfe	- Notruf - Erstversorgung, stabile Seitenlage	

		- Hilfsmaßnahmen Alltag	
--	--	-------------------------	--

Außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner:

Körper: regelmäßige Gruppenprophylaxe für Zahngesundheit in allen Klassenstufen

Erste Hilfe: Erste Hilfe an Grundschulen, Ansprechpartner: DRK Neumünster

Ernährung: Teilnahme am EU-Schulprogramm für Obst, Gemüse und Milch
(bezogen auf die Erzeugnisgruppe Obst/ Gemüse)

Themenfeld: Soziales und Politisches

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Regeln und Rituale im Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln - Schulregeln - Klassenrat - Regeln für kooperative Lernformen - Arbeitsteilung in der Familie 	<ul style="list-style-type: none"> - urteilen - erproben - reflektieren
Jahrgang 3/4	Demokratie	- Wahlen -> Klassensprecherwahl	<ul style="list-style-type: none"> - erklären - beschreiben - argumentieren - urteilen - recherchieren
	Rechte und Pflichten	<ul style="list-style-type: none"> - Beispiele Rechte und Pflichten - Zusammenhang von Rechten und Pflichten an einem Beispiel - Kinderrechte 	
	Politik und Weltgeschehen	- nach aktuellem Anlass	
	Familie	<ul style="list-style-type: none"> - Stammbaum - Zeitleiste 	

Themenfeld: Technische Erfindungen

Technische Erfindungen erleichtern unseren Alltag und sind aus der heutigen Lebenswelt der Kinder nicht mehr wegzudenken. Daher sollten die Schülerinnen und Schüler zunehmend die Hintergründe des technischen Fortschritts kennen und mögliche Gefahren und Risiken einschätzen lernen. Hierfür sind grundlegende Kenntnisse im Umgang mit Technik und deren Funktionsweise unerlässlich.

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Konstruktion von Bauwerken Eigene Ideen entwickeln, bauen	- Türme - Wunschmaschine - Roboter	- planen - skizzieren - erproben
	Technische Erfindungen	- passend zu ausgewählten Themen (Entkernen, Eismaschine) - Uhr	- überarbeiten - reflektieren - präsentieren
Jahrgang 3/4	Konstruktion von Fahrzeugen	- rollfähige Fahrzeuge - angetrieben durch einen Luftballon - Fahrzeug fährt eine Rampe herunter	
	Konstruktion von Brücken	- Brücken (Modelle aus Papier, Konstruktionen mit dem Brückenbaukasten)	
	Technische Erfindungen	- Strom (Gefahren, Stromkreise, Schalter, Batterie und Lampe, Leiter/Nichtleiter, Energiegewinnung, früher-	

	<p>heute, Vorteile/Nachteile, Energiesparen, Geschichte, Aufbau Lampe)</p> <ul style="list-style-type: none">- Erfindungen erleichtern den Alltag- das verkehrssichere Fahrrad- Vom Korn zum Brot- Trinkwasserversorgung, Wasserwerk, Wasseraufbereitung	
--	---	--

Außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner:

- Stadtwerke Neumünster (SWN): Schulprojekt Energie erleben und verstehen

Themenfeld: Mobilität

	Mögliche Themen	Vorgeschriebener Umfang	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Klasse 1	Verhalten als Fußgänger Frühradfahren	20 Stunden	<ul style="list-style-type: none"> - Schulweg - Straße überqueren - Kleidung - Wahrnehmungsschulung (Grundformen und -farben, rechts/links) - Gleichgewichtsschulung -ADACUS - Polizei - Fahrrad-AG - motorisch sicheres Fahrradfahren - Teile des Fahrrads - Verhalten als Fußgänger und Radfahrer - erste Verkehrsregeln und Verkehrszeichen 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben - einschätzen - urteilen - erklären - handeln
Klasse 2	Verhalten im Straßenverkehr	10 Stunden	<ul style="list-style-type: none"> - Teile des Fahrrads - Verhalten als Fußgänger und Radfahrer - Verhalten im Bus - Verkehrszeichen - Witterungsbedingte Gefahren (Glätte, Regen, Dämmerung/Nebel) -Fahrradhelm 	<ul style="list-style-type: none"> - erklären - handeln - einschätzen - urteilen

Klasse 3	<p>Orts erkundung öffentliche Ver- kehrsmittel (Aus- flüge, Klassen- fahrt)</p> <p>Klima- freund- liche Mobilität</p> <p>Fahrpläne</p> <p>Verkehrssituationen beobachten: richti- ges und falsches Verhalten</p>	10 Stunden	<ul style="list-style-type: none"> - Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln - Orientierung in der Umge- bung - Fahrpläne lesen - Zu Fuß zur Schule - Praktische Übungen auf dem Schulhof: bremsen, Handzeichen, Kurve fahren, Abstand halten, Fahrradhelm, Transport von Gegenständen 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben - einschätzen - deuten - urteilen - erklären - handeln - präsentieren
Klasse 4	Vorbereitung auf die Radfahrprüfung	20 Stunden	<ul style="list-style-type: none"> - Teile des Fahrrads - das verkehrssichere Fahrrad, Fahrrad- Check - Die Entwicklung des Fahrrads - Verhalten als Radfahrer - Verkehrsschilder - Verkehrsregeln - Fahrradfahren <ul style="list-style-type: none"> > motorisch sicher fahren > Verkehrsregeln berücksichtigen - Wahrnehmungsschulung - Gleichgewichtsschulung - Toter Winkel - Verkehrsübungsplatz 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben - erklären - urteilen - einschätzen - reflektieren - urteilen und bewerten - handeln

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Heimische Tiere	<ul style="list-style-type: none"> - Igel - Eichhörnchen - Vögel - Marienkäfer - Bienen - Haustiere 	<ul style="list-style-type: none"> - benennen - bestimmen - beschreiben - ordnen - erklären - Informationen darstellen
	Heimische Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> - Löwenzahn - Frühblüher - Wiese - Obst und Gemüse 	
Jahrgang 3/4	Tiere Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> - Nutztiere/Wildtiere - Tiere des Wattenmeers - Kartoffel - heimische Bäume - Lebensraum Wald - Getreide - Pflanzen des Wattenmeers 	<ul style="list-style-type: none"> - benennen - bestimmen - beschreiben - ordnen - erklären - Informationen darstellen - recherchieren

Außerschulische Lernorte:

- **Einheimische Tiere sowie Nutztiere/Wildtiere:** Tierpark Neumünster
- **Heimische Bäume sowie Wald:** ErlebnisWald Trappenkamp
- **Tiere und Pflanzen des Wattenmeers:** Multmar Wattforum
- **Getreide:** Freilichtmuseum Molfsee (Workshop vom Korn zum Mehl)

Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Naturphänomene	- Luft (verschiedene Versuche) - Wasser, Schwimmen und Sinken (Versuche)	- handeln - experimentieren - beobachten
	Naturphänomene	- Magnetismus (Vermutungen anstellen) - Eigenschaften von Stoffen (richtige Kleidung)	- erklären
Jahrgang 3/4	Naturphänomene	- Feuer - Feuerwehr - Erste Hilfe - Wasser (Aggregatzustände, Kreislauf, Versorgung)	- fragen - einschätzen - experimentieren - handeln - planen
	Wetter / Klima	- Wetter (Niederschlag, Wind, Bewölkung) - Thermometer (Messen, Funktion, Bestandteile, Geschichte) - Wetterbeobachtungen - Ergebnisse dokumentieren - Klima / Klimawandel	- beobachten - dokumentieren - erklären - recherchieren
	Energie / Erneuerbare Energien	- Stromkreise - Was leitet Strom? - Energiegewinnung - Nachhaltiger Umgang mit Strom Erneuerbare Energien: Windenergie, Solarenergie, Biogasanlagen	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- **Feuer:** Feuerwehr NMS
- **Klima:** SWN „Energie erleben und verstehen“ (4. Klasse, Februar/März)

Themenfeld: Räume, Globales und Regionales

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
Jahrgang 1/2	Nahraum	<ul style="list-style-type: none"> - Erkundung der Umgebung - Schulweg erkunden - Raumlage (rechts, links, oben, unten...) 	<ul style="list-style-type: none"> - erklären - beschreiben - planen
	Mitgestaltung der Schule	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenfeste, Schulfeste planen 	
Jahrgang 3/4	Karte, Kompass	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Pläne und Karten - Karte vom Wohnort / Klassenzimmer / Kinderzimmer erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - skizzieren - planen - dokumentieren - handeln - recherchieren - erklären - urteilen - reflektieren - präsentieren
	Kontinente und Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Kontinente - Europäische Staaten/Nachbarstaaten - EU - Kinder in aller Welt - Weihnachten / Feste in anderen Ländern 	
	Schleswig-Holstein	<ul style="list-style-type: none"> - Landschaftsformen (Berg, Küste...) - Küstenformen (Gezeiten, Lebensraum Wattenmeer) - Geschichte/Eiszeit - Politik (Kreise, Kreisstädte, Wappen, ...) 	
	Neumünster	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte - Berufe/Technik - Stadtplan/Stadtteile 	
	Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> - Bundesländer/Hauptstädte - Flüsse/Seen/Gebirge 	

Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:

- **Küstenformen:** Besuch Ostseeküste / Nordseeküste
- **Nordseeküste / Lebensraum Watt:** Multimar Wattforum

Themenfeld: Medien

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen
alle	Tablet-Führerschein	<ul style="list-style-type: none"> - Bestandteile eines iPads - Regeln für den Umgang - Erste Schritte - Fotos und Videos aufnehmen und löschen - QR-Code scannen 	<ul style="list-style-type: none"> - handeln
Jahrgang 1/2	Verschiedene Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Bücher, Zeitung, Zeitschriften, Radio, Film und Fernsehen, Computer, Tablets 	<ul style="list-style-type: none"> - suchen - filtern - recherchieren - handeln
	<i>Verschiedenste Themen möglich (ab Ende Klasse 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung kindgerechter (Such-)Seiten (Frag Finn, Kidsweb, Hamsterkiste...) - Internetrecherche zu vorgegebenen Themen - Beantwortung eigener Fragen - Nutzung verschiedener Apps zum Üben und Vertiefen von Inhalten, z.B. der App „Anton“, Apps zur Bestimmung von Pflanzen 	
Jahrgang 3/4	Internetführerschein/ Internet ABC	<ul style="list-style-type: none"> - Internetregeln - Sicherheit im Netz - Nutzung kindgerechter Suchseiten - Texte und Bilder aus dem Internet in eine Datei kopieren 	<ul style="list-style-type: none"> - suchen - filtern - recherchieren - handeln - präsentieren - reflektieren

	<p>Ver- schie- denste Themen mög- lich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung kindgerechter (Such-)Seiten (Blinde Kuh, Frag Finn, Kidsweb, Hamsterkiste...) - Internetrecherche zu vorgegebenen Themen - Sachgemäß mit Quellen und Bildern umgehen (Urheberrecht) - Beantwortung eigener Fragen - Mediale Aufbereitung und Präsentation eigener Lernergebnisse - ein Erklärvideo, ein Werbefilm oder ein Stopp-Motion-Film erstellen - Nutzung verschiedener Apps zum Üben und Vertiefen von Inhalten, z.B. der App „Anton“, Apps zur Bestimmung von Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> - einschätzen - urteilen
	<p>Sicherheit im Netz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cybermobbing, fake news - Soziale Medien - Persönlichkeitsrechte - Angemessene Mediennutzung und Suchtgefahren - Kritische Reflexion der eigenen Mediennutzung 	
	<p>Verschiedene Kommunikationsmedien im Vergleich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Kommunikationsmedien - Vor- und Nachteile 	

Evaluation und Überarbeitung

Die Evaluation und Überarbeitung des Fachcurriculums im Sachunterricht erfolgt kontinuierlich, um die Qualität der Lehr- und Lernprozesse zu verbessern. Regelmäßige Rückmeldungen von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern fließen in diesen Prozess ein und ermöglichen gezielte Anpassungen an den curricularen Inhalten und Methoden. In regelmäßigen Fachsitzungen tauschen wir uns aus und besprechen mögliche Änderungen. Ergebnisse aus schulinternen Evaluationen und den Bildungsstandards werden ebenfalls berücksichtigt.