

## Grundschule Wittorf

### Schulinternes Fachcurriculum für das Fach evangelische Religion

#### Eingangsphase:

Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen	mögliche Inhalte/ Unterrichtseinheiten
<p><b>Kompetenzbereich 1:</b> <b>Die Frage nach Gott</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ... kennen alttestamentliche Geschichten, die auf unterschiedliche Art von Gott erzählen.</li><li>- ... erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die Bedeutung Jesu und wie Jesus von Gott spricht.</li><li>- ... entdecken religiöse Feste mit ihrer Bedeutung.</li></ul>	<p>Gott als Schöpfer, Freund und Vertrauter Gott als Zerstörer und Bewahrer (Noah) Gott als der, der etwas verheißt (Abraham und Sara)</p> <p>Jesus besucht Zachäus Jesus heilt Bartimäus Jesus segnet die Kinder</p> <p>Advent/Weihnachten, Ostern, Erntedank, St. Martin, St. Nikolaus, Feste anderer monotheistischer Weltreligionen</p>
<p><b>Kompetenzbereich 2:</b> <b>Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ... wissen um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen, nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln auseinander.</li><li>- ... nehmen Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</li></ul>	<p>Lebenswelt der Kinder (Familie, Freunde, Schule, ...) Stärken und Schwächen, Talente Grunderfahrungen und Gefühle Regeln</p> <p>Leben in Gemeinschaft Hilfsbereitschaft Das Gleichnis vom barmherzigen Samariter</p>

<p><b>Kompetenzbereich 3:</b>  <b>Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... nehmen die Vielfalt religiöser Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</li> <li>- ... können Elemente der abrahamitischen Religionen benennen.</li> <li>- ... erkennen, dass Wertschätzung und respektvolle Begegnung unverzichtbar für ein gelingendes Zusammenleben aller Menschen und Lebewesen sind.</li> </ul>	<p>verschiedene/eigene religiöse Ausdrucksformen und Verhaltensweisen (Feste und Feiern, Essen und Trinken, Gebete und Rituale, ...)</p> <p>Abraham als Stammvater  Gott als liebender Schöpfer  Jesus in den abrahamitischen Religionen</p> <p>Streiten und Versöhnen  „Goldene Regel“</p>
<p><b>Kompetenzbereich 4:</b>  <b>Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... lernen einfache Bildworte der Bibel und einzelne biblische Geschichten in ihren Zusammenhängen kennen.</li> </ul>	<p>Zeit und Umwelt Jesu  Einsatz von textnahen Kinderbibeln (Schöpfung, Noah, Abraham,...)</p>

## Jahrgangsstufe 3/4:

Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen	mögliche Inhalte/ Unterrichtseinheiten
<p><b>Kompetenzbereich 1: Die Frage nach Gott</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... setzen sich mit eigenen Gottesbildern und -vorstellungen auseinander.</li> <li>- ...beschäftigen sich vielschichtig mit biblisch-alttestamentlichen Erzählungen.</li> <li>- ... lernen die christliche Auffassung kennen, dass Gott durch Jesus wirkt.</li> <li>- ... deuten religiöse Feste als Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.</li> </ul>	<p>Spuren Gottes in meinem Leben Verschiedene Gebete (Bitte, Dank, Klage, Lob)</p> <p>Josef Mose</p> <p>Gleichnisse Heilungserzählungen</p> <p>Weihnachten (Jesus als Gott mit uns) Passion &amp; Ostern (Jesus' Ohnmacht und Gottes Kraft) Feste anderer (monotheistischer) Weltreligionen</p>
<p><b>Kompetenzbereich 2: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen verschiedene Schöpfungstexte und setzen sich mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.</li> <li>- ... setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Bezug zu Vorbildern und eigenem Selbstbild.</li> </ul>	<p>Schöpfungserzählungen verschiedener Religionen Verantwortung für die Umwelt (Nachhaltigkeit, FairTrade, ...) Menschenwürde, Tierschutz</p> <p>religiöse Regeln (10 Gebote, Bergpredigt, ...) Menschen- und Kinderrechte Not in der Welt Heimat und Fremde (Das Buch Rut) Vorbilder (Mutter Theresa, Martin Luther King, ...)</p>

<p><b>Kompetenzbereich 3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... verstehen religiöse Feste als Erinnerung an Gottes Handeln.</li> <li>- ... verstehen Elemente der abrahamitischen Religionen mit ihren Bedeutungen.</li> <li>- ... erkennen Wertschätzung und Empathie als Basis eines Dialoges über religiöse Fragen.</li> </ul>	<p>Ausdrucksformen des Glaubens (Feiern, Gebete &amp; Gebetsanlässe, ...)</p> <p>Beispiele aus der jüdischen, christlichen und muslimischen Glaubenspraxis religiöses Leben vor Ort und weltweit</p> <p>Menschen mit anderer oder keiner religiösen Orientierung mit Achtung und Toleranz begegnen (Aufforderung zu friedlichem und gerechtem Miteinander in allen Weltreligionen)</p>
<p><b>Kompetenzbereich 4: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... erkennen, wie Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben.</li> <li>- ... kennen Gemeinsamkeiten zwischen dem Alten Testament, dem jüdischen Tanach und Koranerzählungen.</li> </ul>	<p>Einsatz von textnahen Kinderbibeln (Josef, Mose, David, ...)</p> <p>Adam, Noah, Abraham, Jakob, Josef und Mose in den Schriften der abrahamitischen Weltreligionen</p>